

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«18» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы логопедии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы логопедии входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История», «Обществознание».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;

- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.3. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 ак.часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 ак.часов; самостоятельной работы обучающегося 31 ак.час, консультации - 8 ак.часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем ак. часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>в том числе:</b>	
лекции, уроки	<i>78</i>
практические занятия	
лабораторные занятия	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
семинары	<i>-</i>
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> обработка текста, составление тезисов ответа, подготовка рефератов	<i>31</i>
<i>Консультации</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Логопедия как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.	8	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание эссе: «Личность логопеда» 2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы логопедии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе учителя начальных классов»	4	
<b>Тема 2.2. Речь как одна из ведущих психических функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	2	
<b>Тема 2.3. Системное строение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка»		2
	Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»	2	
<b>Тема 2.4. Анатомо-физиологические механизмы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа по теме: «Характеристика фонем русского языка»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» 2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей»	4	
<b>Раздел 3.</b>		<b>38</b>	<b>7</b>

<b>Виды речевых нарушений</b>			
<b>Тема 3.1. Причины нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		4
	<b>Контрольные работы</b>		2
	Контрольная работа по теме: «Строение артикуляционного аппарата»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения сформированной речи»		4
<b>Тема 3.2. Классификация нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.	4
	2	Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие по теме: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».		
	Практическое занятие по теме: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»		2
<b>Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.	4
	2	Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)	2
	3	Заикание. Определение, этиология, симптоматика.	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»		
	Практическое занятие по теме: «Анализ речи детей и определение речевых нарушений»		
	<b>Контрольные работы</b>		4
	Контрольная работа по теме: «Клинико-педагогическая классификация нарушений речи»		
	Контрольная работа по теме: «Анализ устной и письменной речи младших школьников с нарушениями речи»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме: «Влияние ФФНР и ОНР на овладение чтением и письмом»		4
<b>Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическое обследование состояния риска устной и письменной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Педагогическое обследование - часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.	2
	2	Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	2

детей	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие по теме: «Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска»			2
	Практическое занятие по теме: «Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, детей группы риска»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проведение обследования речи детей младшего школьного возраста с использованием материалов экспресс - диагностики Фотековой Т.А. 2. Изучение схемы анализа логопедического занятия		4	
Тема 4.2. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы риска	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.	2	
	2	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР	2	
	3	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР»			2
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы»			2
	Практическое занятие по теме: «Посещение и анализ логопедического занятия»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников. 2. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.		5	
Тема 4.3. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие: «Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности. Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию»		1	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
			<b>Консультации</b>	<b>8</b>
			<b>Всего:</b>	<b>117</b>

1. – с  
2. – р  
3. – п



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет Психологии общения , №15/23.

Оснащенность:

плакаты, стенды, таблицы, проектор мультимедийный с экраном, музыкальный центр

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517178>

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517221>

##### **Дополнительные источники:**

Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517114>

Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517114>

#### 3.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 3.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по

предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 3.2.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 3.2.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 3.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	документами и почтой (myoffice.ru)	(Россия)			0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 3.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 3.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 3.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться понятиями и терминами логопедии;</li><li>- характеризовать речь человека;</li><li>- анализировать формы и виды речи;</li><li>- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;</li><li>- характеризовать строение и функции речевого аппарата;</li><li>- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;</li><li>- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</li><li>- характеризовать нарушения речи детей группы риска;</li><li>- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;</li><li>- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</li></ul> <p>использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение логопедии как науки;</li><li>- предмет, объект, задачи логопедии;</li><li>- основные понятия и терминологию логопедии;</li><li>- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;</li><li>- системное строение речи;</li><li>- артикуляцию фонем русского языка;</li><li>- анатомио-физиологические механизмы речи;</li><li>- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетикофонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</li><li>- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;</li></ul>	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа.</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</li><li>- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей <u>группы риска</u>.</li></ul> |  |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1351.

**Автор:** Лазина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Рецензент:** Шамшурина Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории центра – колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №1 от «30» августа 2016г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «20» апреля 2017г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 8 от « 16 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 8 от « 22 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общеобразовательных дисциплин



